



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale

**"Tommaso Aiello"**

SCUOLA PRIMARIA "G. PUGLISI"

CONTRADA MONACO 90011 BAGHERIA (PA)

## VERBALE DELLO SCRUTINIO FINALE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1 SEZ A PLESSO SCUOLA PRIMARIA PLESSO "G. PUGLISI"

Anno Scolastico 2022/2023

Il giorno 7 del mese di 6 dell'anno 2023 alle ore ......., nei locali del Plesso "CONSOLARE" dell'Istituto Comprensivo Statale "TOMMASO AIELLO" si riunisce, ai sensi della Circolare n° 312, il Consiglio di Classe della Classe \_\_\_\_\_ Sez \_\_\_\_\_, con la sola presenza dei docenti, per trattare il seguente punto all'ordine del giorno:

### 1. Scrutini Finali

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico prof. Nunzio Speciale; funge da segretario verbalizzante il/la docente Coordinatore/Coordinatrice: \_\_\_\_\_.

Sono presenti i docenti elencati nella seguente tabella:

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
ALESSI ROSSANA	SOSTEGNO
INFANTINO GAETANA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
LA CORTE FILIPPA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
MANGANO VALERIA	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA, POTENZIAMENTO
PIPITONE LUCIA	ITALIANO, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE CIVICA, POTENZIAMENTO
ROCCO MARY ANN	INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA, POTENZIAMENTO
RUGGIERI CONCETTA	RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA, POTENZIAMENTO
SCIBETTA CALOGERO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC, EDUCAZIONE CIVICA, POTENZIAMENTO
TUBOLINO ANGELA	EDUCAZIONE CIVICA, POTENZIAMENTO, MATEMATICA

Docente	Assente Sostituito dal sottoelencato docente (riportare n° protocollo surroga)

I docenti assenti, come indicato in tabella, risultano regolarmente sostituiti con delega scritta dal Dirigente Scolastico e sono in possesso di tutti gli elementi per effettuare la valutazione. Constatata la presenza di tutti i membri del Collegio perfetto, il Dirigente Scolastico dichiara valida la seduta e ricorda a tutti i presenti il rispetto delle procedure e degli adempimenti, sottolineando la prescrizione del segreto d'ufficio che tutela la riservatezza delle operazioni e consente la piena libertà di espressione del proprio, sereno giudizio, in merito al delicato esame di tutti quegli elementi che possano concorrere alla valutazione finale degli allievi, secondo i criteri collegialmente concordati.

Per la Scuola Primaria la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica, che corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020 e dalle allegate Linee Guida.

Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'art. 3 del D. Lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale, gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La certificazione delle competenze, di cui al Decreto Ministeriale n.742/2017, è rilasciata agli alunni delle Classi Quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

il Presidente invita, quindi, il/la docente Coordinatore/Coordinatrice \_\_\_\_\_ a leggere la **Relazione finale (ALLEGATO 1)** in cui vengono illustrati il piano di lavoro realizzato e gli obiettivi conseguiti dagli studenti dal punto di vista educativo e didattico conseguiti in presenza e a distanza. Il Dirigente Scolastico sottolinea che la responsabilità di ogni decisione spetta all'intero Consiglio di Classe sulla base di una valutazione globale sulla diligenza, il profitto e tutti gli altri fattori che interessano l'attività scolastica e il profilo formativo dell'alunno.

L'insegnante Coordinatore \_\_\_\_\_ comunica quanto segue:

Si passa, dunque, alla fase dello scrutinio finale e alla valutazione dei singoli alunni. Il Presidente richiama, quindi, i principi e i criteri deliberati in merito dagli Organi Collegiali, nonché la normativa vigente che regola lo svolgimento degli scrutini e la valutazione degli alunni al fine di assicurare omogeneità di comportamenti e valutazioni nei vari Consigli di Classe.

Per quanto riguarda il giudizio di comportamento il Dirigente precisa che esso è assegnato per ciascuno studente in base ai criteri deliberati dal Collegio docenti.

L'insegnante Coordinatore propone il giudizio di condotta per i singoli alunni, concernente il comportamento, la diligenza e la frequenza alle lezioni. In particolare, il Consiglio di Classe delibera che, tenuto conto dell'atteggiamento che gli studenti dimostrano nei confronti delle norme, il giudizio di comportamento sia inteso come acquisizione di una coscienza morale e civile e partecipazione alla vita didattica. In base alla griglia di valutazione approvata dal Consiglio di Classe, le proposte del giudizio di **COMPORTAMENTO** sono deliberate all'unanimità/a maggioranza secondo quanto di seguito indicato:

<b>Alunno</b>	<b>Giudizio</b>
CANNATA FRANCESCO (29/07/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosì nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
DI CARA NOEMI (12/04/2016)	<i>Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Partecipa in modo adeguato.</i>
DURANTE OSEA (13/10/2016)	<i>Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosì nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. Partecipa in modo adeguato.</i>
FILETTI GIUSEPPE (18/08/2016)	<i>Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e superficiale.</i>
GAGLIARDO ERICA (22/09/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosì nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
GIAMMONA LORENZO (18/10/2016)	<i>Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosì nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo regolare</i>
KHYAR SAMIR (02/02/2016)	<i>Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo</i>

	<i>generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Partecipa in modo regolare</i>
LA LICATA PIETRO (02/09/2016)	<i>Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Partecipa in modo adeguato.</i>
LO TUSO VINCENZO (14/06/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
MARI SIRIA (14/04/2016)	<i>Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Partecipa in modo adeguato.</i>
MINEO IRENE (26/09/2016)	<i>Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Partecipa in modo regolare</i>
PACE MATILDE (25/09/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
PANZARELLA MANFREDI MARIA (11/10/2016)	<i>Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
PRESTIGIACOMO GIUSEPPE (13/12/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo regolare</i>
RAGUSA MANUEL (18/06/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
ROVETTO CRISTINA (26/06/2016)	<i>Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici in maniera più precisa e puntuale Partecipa in modo adeguato.</i>
SANFILIPPO ALICE (29/08/2016)	<i>Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
SCALETTA GIULIA (31/01/2017)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo</i>

	<i>e produttivo.</i>
SCARDINA GIULIA (02/06/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
TESTA ROBERTO (01/11/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
TOMASELLO GIULIA (12/09/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>
VANADIA MICHELE (07/12/2016)	<i>Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Partecipa in modo attivo e produttivo.</i>

Dopo ampia discussione sulla scorta dei giudizi espressi dagli insegnanti sulla base di un congruo numero di valutazioni, dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e dei parametri espressi dal Consiglio di Classe, il Consiglio prende in esame per ciascun obiettivo delle discipline il relativo livello e le discute prima di assegnare il livello definitivo. Il Presidente invita gli insegnanti ad assegnare per ogni alunno il livello di apprendimento e a formulare il giudizio globale da riportare sulla scheda. Il Consiglio delibera all'unanimità di promuovere alla classe successiva tutti gli alunni. Si allega, inoltre la scheda di proposta di livello da parte dei docenti che concorrono al curricolo di educazione civica, che confluisce in un unico livello.

Il Consiglio valuta la situazione dei seguenti **alunni con BES** (disabilità e/o DSA e/o BES) ed esprime le seguenti considerazioni.

Alunno

*Gli insegnanti espongono al Presidente le problematiche relative agli alunni riportati in tabella.*

*Il docente di sostegno ha rivolto particolare attenzione al processo di apprendimento dell'alunno/a.....che sta seguendo un percorso di studi individualizzato.*

*I docenti sono concordi nel ritenere positivo il grado di risposta dell'alunno alle varie proposte educative attuate conformemente a quanto previsto nel PEI*

*OPPURE*

*riscontrano carenze nell'acquisizione di quanto previsto nel PEI nelle seguenti materie: ..... e ritengono, pertanto, per il prossimo a.s. di .....*

*L'insegnante di sostegno illustra la relazione finale dell'alunno/a \_\_\_\_\_ (in allegato al presente verbale). La relazione viene approvata all'unanimità / a maggioranza.*

*L'alunno/a \_\_\_\_\_ ha usufruito di misure dispensative/compensative*

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di valutazioni non adeguatamente consolidate, gli insegnanti contitolari della classe e il Consiglio di Classe predisporranno **il piano di apprendimento individualizzato**, da allegare al verbale di scrutinio, in cui saranno indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Non sono ammessi/e alla classe successiva i/le sottoelencati/e alunni/e all'unanimità/maggioranza:

I singoli docenti esprimono il proprio parere sulla preparazione raggiunta dagli alunni con riferimento agli obiettivi formativi e didattici della progettazione di classe in presenza e a distanza. Sono pertanto ammessi alla classe successiva tutti gli studenti come indicato nel prospetto di seguito allegato.

## **ALUNNI/E AMMESSI/E**

Al termine delle operazioni di cui sopra il Presidente del Consiglio di classe provvede alla lettura dei livelli di apprendimento. Terminata la discussione sull'andamento didattico-disciplinare, i voti delle singole discipline, compresi i giudizi dell'insegnamento della religione cattolica, delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica e del comportamento sono approvati all'unanimità e trascritti nella tabella riassuntiva nella piattaforma digitale ARGO e sul Tabellone di ARGO (**ALLEGATO 2**), stampato e allegato al presente verbale. Per gli alunni delle Classi Quinte viene redatto altresì il modello di certificazione delle competenze, caricato sul portale ARGO.

Letto, approvato all'unanimità e sottoscritto il presente verbale, esaurita la discussione degli argomenti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle ore \_\_\_\_\_.

BAGHERIA, 07/06/2023

**IL/LA SEGRETARIO/A VERBALIZZANTE**

**Dirigente Scolastico**

Prof. Nunzio Speciale

.....